ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.

Голубева М.С.,
преподаватель английского языка

Одним из эффективных методов обучения иностранным языкам является проектная методика. Применение проектной методики на уроках иностранного языка – это один из способов развития ключевых компетенций обучающихся, в том числе и коммуникативной. Каждый студент имеет возможность проявить себя наилучшим образом: продемонстрировать свои творческие способности, используя при этом приобретенные знания и навыки, поделиться жизненным опытом, раскрыть в себе и своих друзьях новые таланты, избавиться от комплексов, иметь свое собственное мнение и не бояться его аргументировать, научиться слушать мнения других и уважать их.

Метод проектов позволяет решать задачи развития творческих возможностей обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, и применять их для решения познавательных и практических задач.

На уроках английского языка я часто использую проектную методику, т.к. считаю, что именно она в полной мере помогает контролировать усвоение материала темы или раздела. Выполнение проектов позволяет студентам выразить себя творчески, узнать что-то новое и поделиться полученными знаниями. Я считаю, что проектная методика – это путь к активизации всех обучающихся на уроке, т.к. обучающихся с разным уровнем подготовки могут принимать участие в создании проекта в соответствии со своими возможностями, знаниями, умениями и навыками. На своих уроках я предлагаю студентам различные виды проектов.

В учебнике английского языка «Planet of English», на базе которого строится обучение на 1 и 2 курсах, предусмотрены **учебные проекты**, завершающие изучение той или темы. Например, во всех группах первой и второй ступени обучения, в которых я преподаю, студентами были созданы проекты на следующие темы: «Известная личность», «Автобусный тур по городу», «Приметы и суеверия англоязычных стран и России», «Статья в Википедию о родном городе». В курсе «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в группе 21 БТ студентами были созданы проекты на тему «Экскурсия в страну изучаемого языка», «Реклама в англоязычных странах».

Большую заинтересованность у обучающихся в прошлом учебном году вызвали **практико-ориентированные проекты,** в которых определена доминирующая деятельность – прикладная, целями которой являются формирование профессионально-коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствование межпредметных связей и отработка профессиональной лексики на английском языке.

Так учащиеся групп 2/2 и 2/3 реализовали коллективный проект «Традиционное английское чаепитие», защита которого прошла на открытом мероприятии. Студенты приняли активное участие в этом мероприятии. Они подготовили все необходимое для того, чтобы накрыть стол в соответствии с английскими традициями. Студентами были испечены булочки «Сконы» по английскому рецепту. Студенты нашли много интересной информации об истоках и правилах этой традиции, заварили настоящий английский чай по традиционному рецепту. Всем очень понравилась такая форма проекта, они сплотились в процессе подготовки, узнали много нового и получили радость от общения.

Затем студенты этих же групп сами инициировали создание еще одного коллективного проекта «Меню и рецепты английской кухни. Десерты». Студенты разделились на группы, сами искали рецепты английских десертов и готовили их. В ходе подготовки проекта студенты показали себя очень ответсвенными и организованными, что очень порадовало, и справились на отлично с этим нелегким заданием. Конечным результатом этого проекта стал небольшой сборник рецептов английских десертов, ну и, в ходе презентации результата своей проектной деятельности на открытом уроке, ребята не только рассказали на английском языке этапы приготовления этих десертов, но и приготовили и с удовольствие продегустировали их.

Другим видом проектов, который можно отнести к **творческому типу краткосрочных проектов,** являлся конкурс «Иллюстрирование английских пословиц», который проходил в ноябре в рамках декады общеобразовательных дисциплин. В ходе подготовки к конкурсу, студенты самостоятельно находили интересные английские пословицы и их перевод, а также русские эквиваленты английских пословиц. Получились очень интересные работы, в которых ребята проявили свою фантазию, творчество и талант художника, прикоснулись к фольклору двух культур, а также пополнили свой лексический запас английского языка. Результатом этого проекта стала выставка рисунков в кабинете иностранного языка.

Также студенты выполняют **исследовательские проекты** по английскому языку, хотя их и немного**.** Эти проекты полностью подчинены логике небольшого исследования и имеют структуру, приближенную к подлинно научному исследованию. Такого типа проекты, как правило, долгосрочные. Так в прошлом учебном году студенты выполнили проекты на следующие темы: **«**Современные английские заимствования в русском языке», «Меню английского кафе-кондитерской», «Традиции англичан и их образ жизни». Работая над проектом, студенты определяли цели и задачи проекта, объект и предмет исследования, искали и систематизировали необходимую инфрмацию, пользовались различными источниками, учились проводить опросы, делать выводы.

Одной из главных составляющих защиты проекта являются ответы на вопросы по теме своей работы. Таким образом, применение метода проектов способствует развитию не только монологической речи, но и диалогической.

В текущем учебном году студенты выбрали следующие темы исследовательских проектов: «Традиции питания Великобритании», «Традиции питания США», «Свадебные традиции Великобритании», «Женщины-монархи в британской истории». Результатами данных проектов станут сборник текстов для чтения и обсуждения на уроках, а также стенгазета.

Проектная методика дала большие возможности для активной устной и письменной практики обучающихся. Совместная работа способствовала сплочению коллектива. Студенты учились договариваться, уважать мнение каждого участника, ответственно относится к своей работе и работе всей группы. Защищая свой проект ребята, перестали бояться говорить перед однокурсниками на иностранном языке. Работая над проектами обучающиеся расширили свой словарный запас. У студентов появилось желание работать над новыми проектами и участвовать в творческих конкурсах по английскому языку.